

Wstęp

Niniejsza koncepcja jest tworzona z perspektywy osoby znającej placówkę od ponad 20 lat. W zakres tej znajomości wchodzi zarówno warunki, słabe i mocne strony placówki, możliwości rozwoju, jak również przestrzeń społeczną. Koncepcja ta jest więc wypadkową doświadczeń zdobywanych przez lata pracy na stanowisku wychowawcy, logopedy i dyrektora XII OJ. jak również nowych pomysłów inspirowanych przez wymagania współczesnego świata oraz nowych możliwości jakie stworzyło w 2008 roku, powołanie ogniska pracy pozaszkolnej w miejsce ogrodu jordanowskiego. Są w niej uwzględnione założenia polityki edukacyjnej m. st. Warszawy w latach 2013-2020. Oczekiwania, potrzeby ale i pewne ograniczenia środowiska społecznego są systematycznie, diagnozowane poprzez badania ankietowe dzieci i dorosłych, a także rozmowy z rodzicami i wieloletnie obserwacje.

Koncepcja jest również owocem doświadczeń i pomysłów kadry pedagogicznej. Zaangażowana i kreatywna kadra podsuwa wciąż nowe pomysły, tworzy i realizuje własne programy, ma pozytywny wpływ na wizję rozwijającej się placówki. Wnioski jakie płyną z mojego doświadczenia i wiedzy upoważniają mnie do sformułowania następujących założeń do koncepcji.

Założenia :

1. OPP1 rozwija ofertę zajęć i imprez, dążąc do coraz doskonalszej realizacji nadrzędnego celu: wartościowego spędzania czasu wolnego przez wychowanków, w sposób rozwijający ich zainteresowania, szeroko pojęte zdolności i kompetencje społeczne.
2. Społeczność lokalna jest coraz bardziej zróżnicowana pod względem zamożności i wykształcenia, z tendencją do poszerzania grona młodych wykształconych rodziców z określonymi potrzebami.
3. Rodzice poszukują bardziej niż dawniej pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, w placówkach gdzie nie są oceniani, gdzie mogą uzyskać konkretną poradę, zdobyć umiejętności, współpracować w grupach o podobnych problemach i zainteresowaniach.
4. Środowisko lokalne może być źródłem pomysłów i inicjatyw korzystnych dla celów placówki oraz sojusznikiem w poszukiwaniu środków i realizacji projektów.
5. Młodzież domaga się jasnych zasad, demokratycznego traktowania i szerokiej oferty zajęć oraz możliwości współdecydowania w ramach samorządności wychowanków.
6. Dużym zainteresowaniem, od kilku lat, cieszą się niekonwencjonalne zajęcia: twórcze techniki plastyczne (rękodzieło, ceramika, grafika komputerowa itp.), pantomima, zajęcia muzyczne, wokalne (Chór Mille Voci), kulinarne (strefa smaku)
7. Istnieje ogromna potrzeba organizowania w placówce pozaszkolnej zajęć dających przestrzeń dla rozwoju inteligencji emocjonalnej, umiejętności społecznych i poznawczych, ułatwiających wykorzystanie zasobów intelektualnych w osiągnięciu życiowego sukcesu.
8. Wzrastającą frekwencją odznaczają się pikniki, festyny, imprezy rodzinne: sportowo-rekreacyjne i artystyczne, jako forma wspólnego, rodzinnego spędzania czasu.
9. Istnieje zapotrzebowanie na poszerzenie oferty zajęć sportowych, rekreacyjnych i tanecznych dla dzieci szkolnych oraz zajęć muzyczno-ruchowych dla najmłodszych .
10. Animacja kulturalna powinna „budować most” pomiędzy popkulturą, a kulturą wyższą, a nie proponować projekty, do których szerszy krąg odbiorców w danym środowisku nie jest przygotowany
11. Zmieniające się przepisy prawa obligują do tworzenia i stosowania nowych uregulowań w zakresie nie tylko prawa pracy i prawa oświatowego ale i kontroli zarządczej, szeroko rozumianej profilaktyki zagrożeń, bezpieczeństwa informacji itp.
12. Nowe zasady elektronicznej rekrutacji na zajęcia wymagają dopracowania, w celu zwiększenia dostępności do oferty OPP1
13. Promocja działań OPP1 wymaga ciągłego doskonalenia i wykorzystywania nowoczesnych technologii
14. W ramach rozwoju placówki niezbędne są modernizacja terenu i budynku (rozbudowa lub przebudowa siedziby), zwiększanie kadry pedagogicznej i administracyjno – obsługowej.

Działania edukacyjne i wychowawcze OPP nr 1

Działania edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze realizowane są w oparciu o Statut OPP Nr 1 oraz wypracowane przez radę pedagogiczną dokumenty :

1. Program wychowawczy
2. Program profilaktyczny
3. Roczne Plany pracy dydaktyczno -wychowawczej
4. , Strategię działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec dzieci zagrożonych uzależnieniem
5. Politykę Ochrony Dzieci

a ponadto, pakiet programów własnych, edukacyjno - wychowawczych, realizowanych na poszczególnych zajęciach oraz rozmaite krótkotrwałe programy profilaktyczne, o dofinansowanie których wnioskujemy w każdym semestrze w Wydziale Spraw Społecznych i Zdrowia. Programy własne są spójne z nadrzędnymi programami placówki, wytycznymi m. st. Warszawy i Mazowieckiego Kuratora Oświaty oraz wspólnie wypracowaną przez radę pedagogiczną i konsultowaną z radą rodziców koncepcją działania placówki. Poniżej przedstawiam najważniejsze, zgodne z założeniami do koncepcji, częściowo realizowane dotychczas i planowane do realizacji w kolejnych latach aspekty edukacji i wychowania:

a. Edukacja kulturalna (wdrażanie do aktywnego i biernego udziału w kulturze)

W „Programie Rozwoju Edukacji w Warszawie w latach 2013-2020” przyjęto kontynuację działań i kierunków wyznaczonych na lata 2008- 2012. Za jeden z priorytetów uznano m.in. ideę uczenia się poza szkołą, zasadę kształcenia i samokształcenia przez całe życie oraz rozwijania zainteresowań i przygotowania do uczestnictwa w życiu kulturalno-rozrywkowym miasta. Projekt Warszawskiego Programu Edukacji Kulturalnej zakłada iż celem edukacji kulturalnej jest wychowanie dzieci i młodzieży, by potrafiły aktywnie uczestniczyć w kulturze, aby były przygotowane do udziału w świecie wartości symbolicznych - w sztuce, literaturze, nauce. Od września 2009 r. MEN wprowadza reformę programową, w której ważną rolę w kształceniu i wychowaniu młodego pokolenia ma spełniać edukacja kulturalna w formie zajęć artystycznych, wiedzy o kulturze i sztuce również zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i zdolności uczniów. Jest więc szansa na pozytywny klimat dla bardziej ożywionej i systemowej współpracy różnych placówek i instytucji zajmujących się propagowaniem kultury i oświatą. Szkoły powinny więc uzyskać wsparcie, w tym względzie ze strony instytucji kultury i placówek wychowania pozaszkolnego. Tym bardziej, że , jak wiadomo nie od dzisiaj, szkoła nie jest dobrym miejscem dla zajęć twórczych/artystycznych, a na pewno nie jedynym. Trudno bowiem, znaleźć natchnienie podczas 45

minutowej lekcji, pomiędzy matematyką a biologią, czyli zajęciami ściśle edukacyjnymi i nastawionymi na ocenę osiągnięć.

OPP 1 jest zatem miejscem, w którym blisko domu, blisko szkoły, z kolegami z podwórka można odkryć swoje talenty, rozwinąć je, otworzyć się na symboliczne wartości, dowiedzieć o kulturalnych wydarzeniach miasta lub samemu je kreować: koncerty, wystawy prac, aukcje, przedstawienia, festyny aktywujące do wspólnych działań całe rodziny, a tym samym przygotowywać nie tylko młodzież ale całe rodziny do udziału w kulturze. Nową formą pracy, którą rozpoczęliśmy od września 2012 jest szerszy udział Samorządu Wychowanków w tworzeniu i realizowaniu samodzielnych projektów (impres, konkursów itp.) oraz udział uczestników zajęć twórczych i programów profilaktycznych w licznych imprezach łączących różne dziedziny wiedzy i sztuki, ze sportem rekreacją, turystyką. W planach jest powrót do tradycji Klubu Młodego Artysty, którego celem była praca nad projektami. W założeniu, uczestnicy różnych zajęć dzielą się pracą nad poszczególnymi działaniami. Jedni piszą np. scenariusz przedstawienia lub imprezy, inni projektują i tworzą rekwizyty, scenografię, zaproszenia, plakaty. Istotą pracy jest więc nie tylko tworzenie ale i logistyka działań, promocja i trening współdziałania. Te cele realizuje również Samorząd oraz chór Mille Voci.

b. Edukacja przyrodniczo - ekologiczna

Współczesny świat nakłada na nas obowiązek większej niż dawniej dbałości o naturalne zasoby Ziemi, o przyrodę o jej czystość, właściwe wykorzystywanie i ochronę. Taką świadomość można obudzić w ludziach jedynie w bardzo młodym wieku. Atrakcyjne programy, w których dzieci uczestniczą w eksperymentach przyrodniczych, poznają w ciekawej formie prawa fizyki i chemii, organizują akcje i imprezy propagujące ekologię dają szansę na zdobycie nowych umiejętności, pogłębienie suchej wiedzy wyniesionej ze szkoły i uwewnętrznienie potrzeby ochrony naturalnego środowiska a więc kształcenia postawy współodpowiedzialności za przyszłość świata. W programach, które wdrazamy w ognisku od kilku lat prowadzimy segregację surowców wtórnych, wraz z akcjami upowszechniającymi wiedzę o zasadach segregacji i recyklingu; dokarmianie ptaków, wykonywanie doświadczeń i obserwacja zjawisk przyrodniczych, sadzenie roślin a także akcje propagujące zachowania proekologiczne jak, m.in. obchody Dnia Ziemi. Do ciekawych zajęć przyrodniczych można wykorzystać teren ogródków wokół budynku placówki. Od kilku lat do aranżowania kwietników angażujemy nie tylko dzieci ale i ich rodziców i starszych mieszkańców okolicy. Sadzę, że są to akcje godne kontynuowania i cieszą się zainteresowaniem dorosłych. W roku szkolnym 2013/14, z inicjatywy rodziców realizowany był projekt ogrodniczy, polegający na naturalnej uprawie, z udziałem dzieci, warzyw, owoców i ziół. W miarę możliwości i zaangażowania rodziców projekty ogrodnicze mogą być kontynuowane.

c. Rozwijanie kreatywnego myślenia

Jeżeli celem nadrzędnym wychowania jest ukształtowanie człowieka mądrego, szczęśliwego, samodzielnego, otwartego na rozwiązywanie problemów i umiającego komunikować się z ludźmi, to

koncentracja na pobudzaniu twórczego myślenia jest do tego jedną z lepszych dróg. Postawa twórcza daje szansę na chęć ciągłego poszukiwania niekonwencjonalnych rozwiązań, własnego rozwoju, niezależność sądów i działań, odporność na krytykę i niepowodzenia. Zachowania osób twórczych są bardziej swobodne, ekspresyjne w wyrażaniu przekonań i emocji. Cechy te, choć jedni mają do nich wrodzone predyspozycje inni nie, można z powodzeniem kształcić od dzieciństwa dając dziecku swobodę tworzenia i wyrażania emocji przy jednoczesnym wdrażaniu do zasad społecznych, aby wolność twórcy nie naruszała prawa do wolności innych. Zajęcia artystyczne, w tym: plastyczne; warsztaty kreatywności, ceramika, rękodzieło, wokalne, jak również: taniec, wschodnie sztuki walki, jak również pantomima, czyli działania integrujące ciało, umysł i emocje wspomagają rozwój kreatywności. Drugą grupą zajęć kształcących otwartość umysłu, pamięć, koncentrację uwagi, ale i wdrażanie do przestrzegania zasad, są tradycyjne stolikowe i nowoczesne gry fabularne, strategiczne, w jakie obfituje rynek ostatnich lat, a także zajęcia o charakterze terapeutycznym prowadzone w Kole Otwartej Głowy: zabawy rozwijające komunikację werbalną, wzbogacające słownictwo, uczące precyzyjnego wyrażania myśli, ćwiczące pamięć i koncentrację, wdrażające techniki mnemotechniczne.

d. Wdrażanie do przestrzegania norm społecznych- działania wychowawcze

We współczesnym świecie, w demokratycznym kraju, wchodzącym w skład Unii Europejskiej, ważniejsze od wiedzy o samej Unii i jej członkach jest, kształcenie postaw obywatelskich. To kolejna dziedzina, w której efekty są tym większe im wcześniej rozpocznie się edukację. Samodzielności i odpowiedzialności najlepiej jest zacząć uczyć w przedszkolu i kontynuować podczas wszystkich zajęć w placówce. Jest to sfera wychowania, która towarzyszy niemal każdej sytuacji życiowej. W ognisku wprowadzamy, z dobrym skutkiem, demokratyczne zasady obowiązujące wszystkich. Małe dzieci i młodzież są niezwykle poważnie traktowane, współtworzą kontrakty i regulaminy. Zachęcanie maluchów do samodzielności w obsłudze (nie wyręczanie), do samodzielnego, werbalnego rozwiązywania konfliktów, gdzie dorosły jest jedynie mediatorem, dostarcza im informacji, o tym że dorośli wierzą w ich możliwości.

Te, bardzo pozytywne komunikaty, jak również wspólne tworzenie kontraktów wyznaczających ważne w funkcjonowaniu społecznym ramy, konsekwentne egzekwowanie zasad i cykliczne organizowanie forów, jako miejsca wyrażania poglądów, zgłaszania sprzeciwów i sugestii, ma wielki, skuteczny wpływ na stopniowy rozwój odpowiedzialności za siebie, a z czasem współodpowiedzialności za grupę.

Wszelkie zajęcia artystyczne, sportowe i edukacyjne, a nawet proste gry stolikowe stwarzają mnóstwo okazji do kształcenia cech niezbędnych do dobrego funkcjonowania wśród ludzi, a w konsekwencji w społeczeństwie. To wszystko stwarza klimat dla tworzenia się podstaw dla postaw obywatelskich w dorosłym życiu. Co roku w Ognisku odbywają się demokratyczne wybory do Samorządu Wychowanków, poprzedzone kampanią wyborczą. Samorząd, pod okiem nauczycielki – opiekunki samorządu, zgłasza, planuje i przeprowadza ciekawe inicjatywy.

Program profilaktyczny OPP Nr 1 kładzie duży nacisk na rzeczywiste działania w dziedzinie profilaktyki społecznej. Efektem takich działań jest zapobieganie patologiom, uzależnieniom i nabywanie przez dzieci i młodzież umiejętności interpersonalnych, w tym komunikacyjnych.

Z uwagi na posiadany certyfikat placówki chroniącej dzieci przed przemocą i realizację Polityki Ochrony Dzieci, zobowiązani jesteśmy do przeprowadzania monitoringu spełniania kryteriów bezpieczeństwa w placówce oraz diagnozowania i informowania o formach pomocy, jak również o sposobach kształtowania postaw dających podstawę do chronienia siebie przez samo dziecko. Podczas wszystkich prowadzonych zajęć, upowszechniamy wiedzę o placówkach udzielających pomocy dzieciom i rodzicom. Cyklicznie prowadzone warsztaty umiejętności wychowawczych dla rodziców, zawierają również powyższe treści.

W ramach zajęć profilaktycznych planowane jest cykliczne realizowanie programów „Zabawy przeciw agresji”, „Trening komunikacji werbalnej” i „Wiem co czuję”, „Zaradne dzieciaki” i tworzenie nowych programów, jako ciekawej i skutecznej formy uczenia się zachowań prospołecznych, zastępowania agresji kontaktem werbalnym, rozpoznawania własnych i cudzych emocji, rozładowania ich w sposób akceptowany społecznie.

Nasza placówka jest znana w okolicy z dobrych praktyk w tej dziedzinie. Po porady zgłaszają się do nas rodzice i nauczyciele z zaprzyjaźnionych placówek, odsyłane są do nas tzw. trudne dzieci. Planuję powrót do organizowania wspólnych szkoleń dla chętnych, poszukujących rozwiązania trudnych problemów nauczycieli i wychowawców, oraz kontynuację prowadzenia warsztatów umiejętności wychowawczych dla rodziców. Mamy kilkuletnie doświadczenie w tej dziedzinie i widząc efekty naszej pracy uważam, że jest ona warta kontynuacji.

Realizacja założeń koncepcji

1. planowane i kontynuowane działania edukacyjno-wychowawcze :

- 1 poszerzanie, w miarę zwiększania możliwości kadrowych i lokalowych, oferty zajęć i imprez, w tym organizowanie wycieczek
- 2 zwiększenie ilości i rodzajów zajęć i imprez sportowych, poza placówką z wykorzystaniem obiektów i placówek sportowych
- 3 kontynuowanie szeroko rozumianej profilaktyki społecznej i prozdrowotnej
(efektywne wdrażanie norm i zasad, doskonalenie komunikacji werbalnej, socjoterapia, psychoedukacja)
- 4 nastawienie na kreatywność i samodzielność uczestników
- 5 coraz szersze włączanie dorosłych przedstawicieli społeczności lokalnej do realizowanych projektów
- 6 rozwój współpracy z placówkami i instytucjami działającymi w tej samej przestrzeni społecznej
- 7 tworzenie oferty zajęć skierowanych do młodzieży gimnazjalnej i licealnej

- 8 wykorzystanie kultury masowej do zainteresowania potencjalnych klientów placówki kulturą wyższą.
- 9 upowszechnianie wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki i psychologii w środowisku rodziców
- 10 upowszechnianie praw dziecka i wiedzy z zakresu ich ochrony w środowisku dzieci i młodzieży
- 11 realizacja Polityki Ochrony Dzieci

2. Kadra pracownicza

W ludziach tkwi największy potencjał. Jakość pracy zależy w dużej mierze od społecznego klimatu placówki rozumianego jako współdziałanie, relacje interpersonalne, sposoby komunikowania się i przestrzeganie obowiązujących zasad. W tym obszarze, dla rozwoju niezbędne jest:

- 1 utrzymanie wystarczającej liczby etatów pedagogicznych
- 2 pozyskanie i utrzymanie sprawnej wychowawczo i merytorycznie, dobrze rozumiejącej się kadry pedagogicznej, która stanowiłaby zespół współpracujący dla osiągnięcia wyznaczonego celu. Kadry samodzielnej i odpowiedzialnej, tworzącej i realizującej nowe programy
- 3 opracowanie sprawnego systemu komunikowania się
- 4 utrzymanie wystarczającej ilości etatów administracji i obsługi
- 5 dbałość o ciągłe doskonalenie zawodowe, znajomość i przestrzeganie przepisów Bhp stwarzanie dobrej atmosfery w miejscu pracy, zachęcającej do współodpowiedzialności, czucia się gospodarzem, zapobieganie konfliktom, organizowanie uroczystości integrujących wszystkich pracowników placówki.

3. Budynek i wyposażenie

Budynek placówki został wybudowany w czynie społecznym w 1945 roku.

W celu zapewnienia bezpiecznych warunków a w przyszłości komfortowych niezbędne są :

- 1 termomodernizacja (audyt energetyczny, wymiana ogrzewania, ocieplenie budynku, odnowienie elewacji, remont dachu)
- 2 systematyczna i stopniowa modernizacja pomieszczeń
- 3 bieżąca dbałość o bezpieczne i higieniczne warunki lokalowe (przeeglądy techniczne)
- 4 systematyczne wyposażanie sal do zajęć w sprzęty i funkcjonalne meble
- 5 poszukiwanie środków i sojuszników do tworzenia i realizowania projektów modernizacji siedziby OPP1
- 6 w sprzyjających okolicznościach działania zmierzające do rozbudowy lub budowy nowoczesnego budynku – siedziby OPP1

4. Teren

Teren o powierzchni 5720 m² wyposażony jest w mały, stosunkowo nowy (2000 r.) plac zabaw, wymienione częściowo ciągi komunikacyjne, tereny zieleni i boiska sportowe. Piaszczyste boisko wielofunkcyjne, boisko do siatkówki, górka, większość ogrodzenia i słupy oświetleniowe wymagają gruntownej modernizacji. Aby bezpiecznie przetrwać i móc wykorzystać teren do zajęć i imprez konieczne jest:

- 1 bieżąca, systematyczna pielęgnacja zieleni; wycinka starych drzew, pielęgnowanie krzewów, trawników i kwietników
- 2 wyznaczenie miejsc do prowadzenia upraw i wykonywania doświadczeń w ramach programu przyrodniczo - ekologicznego
- 3 bieżąca, systematyczna dbałość o czystość, porządek i bezpieczne warunki zabawy, nauki i wypoczynku na terenie OPP Nr 1, w tym bieżące naprawy i konserwacje urządzeń sportowych, placu zabaw, latarni i ogrodzenia
- 4 nadzór nad realizacją projektu Jordanek OdNowa w ramach budżetu partycypacyjnego, w 2016 r
- 5 poszukiwanie środków i sojuszników na realizację kolejnych modernizacji

Niestety w obecnym stanie zawieszenia losów nieruchomości, którą zajmuje OPP1, nie są możliwe wyżej wymienione inwestycje.

Wymieniony wyżej zarys planu rozwoju placówki jest w istocie listą potrzeb niezbędnych nie tylko do rozwoju ale i jej bieżącego bezpiecznego funkcjonowania.

Znając obecne możliwości placówki, do słabych stron należy zaliczyć niepewność siedziby oraz brak wystarczających środków na doraźne remonty budynku (głównie dachu) i modernizację terenu. W przypadku pozostania placówki w obecnym budynku, priorytetem będzie zmiana ogrzewania oraz modernizacja terenu: poprawa stanu boisk, uzupełnienie sprzętów i urządzeń rekreacyjnych, sportowych i placu zabaw oraz wymiana latarni parkowych.

Do dobrych stron, pozytywnie rokujących na przyszłość należy wykwalifikowana i twórcza kadra pedagogiczna. Daje to pewne szanse na rozwój oferty zajęć i imprez, na wdrażanie nowych programów. Zaangażowani pracownicy administracji i obsługi, z kolei, zapewniają w miarę możliwości bezpieczne i higieniczne warunki socjalne, jednak zwiększenie ich liczby stwarza większe możliwości pozyskiwania dodatkowych środków (administracja) czy dokonywania napraw i pielęgnacji (obsługa). Bez dodatkowego bowiem, wsparcia finansowego, w postaci środków na kapitalne, gruntowne modernizacje zarówno budynku jak i terenu ogniska nie jest możliwe stworzenie nowoczesnej placówki, jaką mogłoby się stać Ognisko Pracy Pozaszkolnej Nr 1 przy ul. Kwatery Głównej 11, współdziałające ze szkołą muzyczną, szkołą

podstawową, pływalnią i TKKF-em, tworząc w pięknym, wypielegnowanym parku „mini centrum” edukacji, rozrywki i rekreacji dla lokalnej społeczności Goćławka i Grochowa.

5. Współpraca ze środowiskiem lokalnym

Aktywizacja środowiska lokalnego zaczynając od rodziców naszych uczestników, poprzez osoby starsze korzystające głównie z terenu placówki i przyległego parku, na instytucjach i placówkach działających na różnych polach w okolicznej przestrzeni społecznej kończąc, jest konieczna dla stworzenia zintegrowanego systemu pozytywnych oddziaływań. Aby móc efektywnie animować działania np. kulturalne trzeba znaleźć sposób na zainteresowanie jak najszerszego grona wyżej wymienionych elementów lokalnej społeczności.

Nie jest to dziedzina łatwa dla małej placówki z nieliczną kadrą i posiadającą bardzo skromne środki finansowe. Mając jednak nadzieję na stałe poszerzanie możliwości gromadzimy pomysły na przyszłość. Jak dotąd udało się zjednać sobie najbliższych mieszkańców, a do najbardziej aktywnie współpracujących dorosłych zaliczają się rodzice i dziadkowie przedszkolaków. To z nimi organizujemy turnieje rodzin, interaktywne imprezy z okazji Dnia Babci i Dziadka, festyny rodzinne, wspólne wigilie itp. Planujemy wystawy prac plastycznych nie tylko dzieci ale i dorosłych mieszkańców Goćławka. Spośród okolicznych placówek współpracujemy przede wszystkim z SP. Nr 215, pływalnią „Szuwarek”, Ogniskiem Wychowawczym „Dudziarska”, Ogniskami Pracy Pozaszkolnej z Pragi Pld. i Mokotowa, Domem Dziecka Nr 4, Halą sportową Angorska, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną Nr 16, prywatną Pracownia Psychologiczną EGO, MOS nr 2 oraz organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz dzieci i młodzieży. Wspólne imprezy, konkursy, jak również szkolenia rad pedagogicznych, wymianę doświadczeń organizujemy z udziałem wielu warszawskich placówek wychowania pozaszkolnego. Marzy mi się jednak poszerzenie pola współdziałania z okolicznymi szkołami podstawowymi, gimnazjami i Samorządem Mieszkańców, oraz nawiązanie współpracy ze Państwową Szkołą Muzyczną Nr 3, TKKF „Olszynka”.

W roku szkolnym 2014/15 wspólną inicjatywą pracowników OPP1 i środowiska lokalnego (rodziców i Samorządu Mieszkańców) został złożony wniosek na realizację projektu „Jordanek OdNowa”, w ramach dzielnicowego budżetu partycypacyjnego. Projekt uzyskał maksymalną ilość głosów i będzie realizowany w 2016 roku.

Tworzenie i realizowanie wspólnych projektów imprez kulturalnych, rekreacyjnych, integrujących środowisko, a także konkursów, turniejów sportowych, przeglądów twórczości itp. ale i użyczenie sal, sprzętów i propagowanie informacji o ofercie współpracujących placówek i tworzenie uzupełniających się ofert. Wymiana doświadczeń i pomysłów pomiędzy kadrą pedagogiczną jest, uważam, również cenną inicjatywą i służy m.in., dobru wspólnych wychowanków.

Chciałabym wrócić do dobrej praktyki sprzed lat, organizowania koncertów dla seniorów. W planach są także kolejne turnieje popularnych gier stolikowych i fabularnych. Dla poszerzenia oferty zajęć i imprez przy OPP1 powstaje **Stowarzyszenie Pozytywnego Działania** dzięki zrzeszeniu się pracowników i rodziców uczestników zajęć. Rejestracja SPD oraz ustalenie zasad współpracy pomiędzy stowarzyszeniem i ogniskiem będzie tematem działań obu stron w roku szkolnym 2015/16. Planowane jest zwiększenie współpracy z Samorządem Mieszkańców Grochowa Północnego i radnymi Pragi Południe z Komisji Oświaty.

6. Promocja OPP Nr 1

Nowoczesne media stwarzają możliwość szerszego niż dawniej propagowania działań. Można prezentować się już nie tylko poprzez własne tablice ogłoszeń ale i rozmaite fora i portale internetowe, lokalną prasę itp. Ognisko posiada rozwijającą się stronę internetową logo i logotyp, które mają nowocześniejszą i ciekawszą formę niż przed laty i mam nadzieję, większą siłę przyciągania. Co rok tworzymy nowe plakaty, ulotki, foldery oraz gadżety reklamowe Ogniska. Od 2014 roku placówka zaistniała na popularnym portalu społecznościowym Facebooku w formie fanpage'a, prowadzonego przez Samorząd wychowanków pod opieką wychowawcy opiekuna samorządu.

Stosunkowo nową, formą przyciągania klientów i zainteresowania ich zarówno ofertą zajęć jak i osiągnięciami twórczymi jest organizowany od 6 lat, wspólnie z trzema pozostałymi południowo praskimi ogniskami, Przegląd Kreatywności „Prezentacje”. Impreza ta wpisała się już w kalendarz imprez dzielnicy i odbywa się co rok, w Parku im. I. Paderewskiego.

Ma charakter rodzinnego, sobotniego pikniku, z występami dzieci na scenie Muszli Koncertowej oraz warsztatami zajęciowymi i promocją ofert OPP, na terenie wokół muszli. Uczestnikom prezentowane są wystawy prac dzieci oraz informacje o działalności ognisk. O promocji stanowi również kultura placówki, którą prezentują swoją postawą pracownicy, zarówno pedagogiczni jak i administracja i obsługa. Mając tego świadomość staram się o właściwy wizerunek placówki również w tym obszarze.

Wszystkie wyżej wymienione działania promocyjne będą kontynuowane i rozwijane na miarę potrzeb i możliwości.

Wizja OPP Nr 1 „Jordanek”

Ognisko Pracy Pozaszkolnej Nr 1 - rekreacyjny teren, położony w Parku im. Płk. Jana Szyrowskiego „Leśnika”, kusy klientów estetyką i funkcjonalnością wyposażenia. Profesjonalnie zaprojektowany (ogród, plac zabaw i boiska), daje możliwość bezpiecznej zabawy, wypoczynku i rekreacji dzieciom, młodzieży oraz starszym przedstawicielom środowiska lokalnego.

Ognisko Pracy Pozaszkolnej Nr 1 – prowadzi zajęcia pozaszkolne, świadcząc usługi wysokiej jakości dzięki wykwalifikowanej i zaangażowanej w swoją pracę kadrze pedagogicznej oraz bezpiecznemu, estetycznemu i funkcjonalnemu urządzeniu i wyposażeniu wnętrz sal i pracowni. Pełni rolę osiedlowej placówki, atrakcyjnie prowadzącej interesujące zajęcia wychowawcze, edukacyjne, rekreacyjne, w tym profilaktyczne w kołach i sekcjach, dostosowując je do aktualnych potrzeb klientów. Wyłania talenty, rozwija zainteresowania, rozbudza twórczość, kształtuje umiejętności społeczne i rozwija inteligencję emocjonalną.

Ognisko Pracy Pozaszkolnej Nr 1 – organizuje imprezy w tym: konkursy twórcze, koncerty i przedstawienia teatralne, wystawy, turnieje sportowe, wycieczki krajoznawcze, festyny rodzinne stając się w ten sposób małym, lokalnym centrum kultury, wypoczynku i rekreacji. Współpracuje z okolicznymi placówkami oświaty, kultury i sportu.

Ognisko Pracy Pozaszkolnej Nr 1 - cieszy się niesłabnącym zainteresowaniem ze strony coraz liczniejszego grona klientów.

Misja OPP NR 1 „Jordanek”

Ognisko Pracy Pozaszkolnej Nr 1 jest placówką oświatowo – wychowawczą. Swoją działalnością obejmuje dzieci i młodzież z terenu Dzielnicy Praga-Południe m. st. Warszawa. Celem działalności Ogniska jest organizowanie czasu wolnego środowisku lokalnemu, a w szczególności dzieciom i młodzieży oraz kształtowanie nawyku czynnego wypoczynku.

Czas wolny to zagadnienie zajmujące poważne miejsce w problematyce wychowawczej. Mądrze wykorzystany może mieć korzystny wpływ na rozwój osobowości dzieci i młodzieży. Zajęcia pozaszkolne, jako nieobowiązkowe, dobrowolne, nie obciążone oceną, mogą mieć niebagatelny wpływ na fizyczny, intelektualny, emocjonalny i społeczny rozwój dziecka, na kształtowanie postaw, wzrost samooceny, samodzielności i odpowiedzialności.

Zajęcia organizowane przez naszą placówkę umożliwiają uczestnikom wykorzystanie czasu wolnego w równym stopniu na wypoczynek, rozrywkę, sport, rozwój zainteresowań i uzdolnień oraz uspołecznienie poprzez uczestnictwo w grupach rówieśniczych z jasno określonymi przez uczestników zasadami. Propagują też zdrowy styl życia, zapobiegając patologiom, upowszechniają prawa dziecka, uczą pokojowo rozwiązywać konflikty oraz chronić się przed przemocą ze strony rówieśników i dorosłych.

Opieramy naszą działalność na założeniu, że w każdym dziecku tkwi pewien potencjał wrażliwości i twórczości. Naszym zadaniem jest ten potencjał wyzwolić i stworzyć warunki do pełnego rozwoju, pamiętając, że podstawową formą wypoczynku dzieci jest zabawa i rekreacja. Odpowiednio ukierunkowana zabawa daje nie tylko możliwość ujawnienia uzdolnień i rozwijania zainteresowań, ale również kształtowania postaw i przekonań. Pozwala także dostrzegać możliwości i zdolności wychowanków i je rozwijać. W placówce pracuje grupa wykwalifikowanych pedagogów. Każdy wychowawca i instruktor

jest samodzielnym twórcą metod, form i treści, które stanowią rozwinięcie idei dr H. Jordana o współczesne potrzeby środowiska lokalnego.